***СОГЛАСОВАНО:*** ***УТВЕРЖДАЮ:***

*Старший воспитатель Заведующая МБДОУ №9*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черняева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаева Г.М.*

*Воспитатель*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамедова Х. Р.*

**Адаптированная образовательная программа на**

**воспитанника дошкольного образовательного учреждения**

**Гаджиомарова Тимура Руслановича**

**1.Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка**

**1. Общие данные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. Гаджиомаров Тимур Русланович**  **Возраст: 5 лет**  **Группа: средняя** | |
| **Родители: Гаджиомарова Диана Мухтаровна. Гаджиомаров Руслан Гаджиомарович.** | |
| **Воспитатель:** | Мамедова Х. Р. |
| **Специалисты сопровождения:** | педагог-психолог: Фейтуллаева Э.Г.  учитель-логопед: Исакова Г.Р. |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК** | 1.Рекомендовано обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра.  ***Уровень:*** начальный общий. ***Вариант: 8.1***  2. Занятия с педагогом-психологом с целью помощи в адаптации к школьной среде, преодолении трудных ситуаций и формированию социально-психологических позиций  3. Занятия с учителем-логопедом с целью развития всех компонентов речи и формирования алгоритмов произвольного высказывания  4. Занятия с учителем-дефектологом с целью помощи в преодолении затруднений при овладении программным материалом |
| **Основная программа** | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| **Установленный период сопровождения ребенка:** | сентябрь 2018 - май 2019 |
| **Месторасположение ребенка в группе** | * Общеразвивающая группа; * сопровождение тьютора (на период адаптации); * на индивидуальном учете |
| **Условия представления заданий** | * адаптированные, в соответствии с психофизическими особенностями; * сокращенное/адаптированное (увеличенное в размере, одно задание на одном листе А4) задание |
| **Предъявление инструкций** | * чёткие, лаконичные инструкции |
| **Материалы** | * наглядный материал * раздаточный материал |
| **Поведение** | * поощрение * чётко определенные границы |
| **Поддержка персонала** | * участие воспитателей сада в методических мероприятиях, организованных в рамках развития инклюзивного образования; * консультирование специалистов дошкольного учреждения по запросу участников образовательного процесса * открытые занятия (по запросу специалистов) |

1. **Заключение и рекомендации ПМП к образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Основные особенности ученика** *(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)* | |
| **Особенности обработки сенсорной информации**  *(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* | * **трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращённой речи);** * часто бурно реагирует, если не успевает за темпом на уроке (ноет, может расплакаться, говорит, что не успевает, встаёт и громко выражает свои эмоции). |
| **Характер деятельности**  *(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)* | * деятельность продуктивная, целенаправленная; * способен выдержать урок продолжительностью 40 мин.; * способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 10-15 минут; * утомляемость ярко выражена; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с письмом, другими видами ручной деятельности; * темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается не достаточная скорость письма, как букв, так и цифр; |
| **Особенности речи** | * понимание обращённой речи не нарушено; * трудности восприятия сложных логикограмматических конструкций (как в устной, так и в письменной форме); в речи отмечаются запинки легкой степени; * звукопроизношение не нарушено; * словарный запас соответствует возрастным требованиям; * фонематический слух нарушен незначительно; * навыки звуко-слогового анализа в стадии автоматизации; * грамматический строй сформирован недостаточно: отмечаются ошибки в окончаниях существительных, прилагательных при изменении по числам, падежам. Навыки использования сложных предлогов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформированы неустойчиво. Навыки словообразования недостаточны: отмечаются трудности образования новых слов префиксальным, суффиксальным способом;   * связная речь сформирована недостаточно; * смысл прочитанного понимает, пересказывает близко к тексту без привнесений; сюжетную линию удерживает |
| **Особенности моторного развития и графических навыков**  *(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)* | * трёхпальцевый хват сформирован; * мелкая моторика сформирована недостаточно, мышцы руки слабые; * нажим при письме сильный, линии чёткие, неровные; * испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы частично; * при закрашивании нажим сильный, быстро устаёт, может отказываться от деятельности; * графический образ букв сформирован не чётко. Соединения букв и сами буквы специфические. Скорость письма низкая. |
| **2.Особенности формирования УУД** *(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» воспитателем и специалистов сопровождения)* | |
| **Личностные УУД** | |
| 1.Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим.  Может смеяться, когда другой ребёнок, например, упал.  Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. |
| 2.Восприятие оценки воспитателя и детей | неадекватно воспринимает оценку, как воспитателя, так и других детей. Мотивирован на получение поощрения. |
| 3.Мотивация к учебной деятельности | С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. На фоне не успешности на занятиях ИЗО, окружающего мира)  Чаще переживает, если что-то не доделал. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Соблюдение норм и правил поведения (*детский сад, общественные места*) | Во взаимодействии с детьми может толкнуть, ударить по голове другого ребёнка. Небрежно кидает свои вещи вокруг стола. Рассердившись, что не успел что-то сделать, может швырнуть игрушку на пол. |
| **Регулятивные УУД** | |
| 5.Умение организовать учебное пространство | Может самостоятельно приготовиться к определённому занятию. В случае затруднений в качестве подсказки он способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно не поддерживает порядок на рабочем месте, убирается только с напоминания. |
| 6.Умение организовать собственную  деятельность (*перемена, досуг*) | В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. В основном, это игры с лего. Принимает совместную игру с детьми, предложенную взрослым. В случае затруднений теряет интерес, уходит.  В целом свободная деятельность носит стереотипный характер. |
| 7.Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок, отношение к своей работе в целом*) | Не может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок. На исправления часто реагирует не адекватно ситуации: кричит, плачет, может встать и замахнуться, чтобы ударить. Не может адекватно оценить правильность выполнения заданий: всегда правильно. |
| 8.Самостоятельность (*степень участия взрослого, тьютора*) | Нуждается в сопровождении тьютора при выполнении незнакомых заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку), либо моторных усилий (работа с ножницами, лепка). |
| 9.Овладение начальными навыками адаптации к изменениям | Легко адаптируется к изменениям в группе, в детском саду на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. |
| 10.Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | Самостоятельно ориентируется в пространстве группы, не способен найти необходимое помещение туалетной комнаты. Нуждается в сопровождении взрослого. |
| **Познавательные УУД** | |
| 11.Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков | Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении. |
| 12.Умение принимать учебную задачу | Выполняет знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | затруднено. | |
| 13.Умение сохранять учебную задачу | В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания, заплакать. Возобновляет работу после разъяснительной беседы. | |
| 14.Способность добиваться результата | В случае затруднений, может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности), а потом обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает.  При отсутствии мотивации, может отказаться от деятельности, не прикладывая усилий к достижению результата, не обращается за помощью. | |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| 15.Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров. | |
| 16.Использование коммуникативных средств | В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. | |
| 17.Умение вести диалог | Способен инициировать и поддерживать диалог со знакомыми и малознакомыми людьми. Поддерживает продолжительное время. Сам подходит, задаёт вопросы на интересующую его тему, ждёт ответа. Умеет чётко обозначить свою точку зрения на тот или иной вопрос. | |
| 18.Умение задавать вопросы | При обращении ко взрослому и/или сверстнику использует как простую, так и развернутую форму вопроса, но суть не всегда доносит правильно. Расстраивается, если его не понимают. | |
| **3. Содержательный раздел** | | |
| **Речевое развитие** | | В области речевого развития необходимо:   * постепенно переводить речевые аутостимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз; * использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент; * стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема. |
| **Художественно-эстетического развития** | | В области художественно-эстетического развития необходимо:   * использовать игры с художественными материалами, приятными и интересными для ребенка: пальчиковые краски, масса для лепки, толстые фломастеры и карандаши и т.д. * использовать различные ритмические орнаменты; * использовать ритмическое звучание музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов) |
| **Физического развития** | | В области физического развития необходимо:   * постепенно подключать ребенка к совместной деятельности с взрослым (прыгать, бегать, кидать друг другу мяч и др.); * формировать элементы подражания движениям взрослого; * приучать ребенка к играм с интересным для него спортивным инвентарем; * учить осознавать опасность (например, при прыжках с высоты) и формировать, при необходимости, «чувство края» (в том числе - с помощью искусственного ограничения). |
| Социально-коммуникативное | | Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)  Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:   * общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе - фронтальную; * умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня; * общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми; * умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях; * способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ); * способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами. |
| **Познавательное развитие** | | * формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; * развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; * ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом; * при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; * обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; * развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; * формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.Создание специальных условий** | | | |
| **4.1.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| **Учитель-логопед** | * Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы; * Расширение словарного запаса по лексическим темам; * Обучение звукобуквенному анализу слов; * Обучение правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных; * Обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе; * Обучение правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы. | Следящая диагностика | --------------- |
| **Педагог-психолог** | * Формирование коммуникативных навыков;   -смягчение эмоционального дискомфорта  -повышение активности и самостоятельности  -повышение самооценки  -устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими как повышенная возбудимость   * Развитие личностной сферы (УУД); * Формирование регулятивных навыков (УУД) | Групповая коррекционная работа | 2 раза в неделю |
| **Учитель-дефектолог** | * Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; * Нормализация темпа учебной деятельности; * Отработка навыков решения задач и алгоритмов вычислений; * Развитие словесных и наглядных форм мышления | Следящая диагностика | ------------------- |
| **4.2.Специальные условия, необходимые для воспитанников** | | | |
| **Временной режим** | * соответствует режиму группы | | |
| **Организация пространства детского сада /группы** | * зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться); * система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения); * **визуальное расписание** на учебный день; | | |
| **Организация рабочего места** | * **индивидуальные визуальные опоры на парте** (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения); * **индивидуальные правила поведения** в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий). | | |
| **Вспомогательные средства** | Не нуждается | | |
| **Технические средства обучения** | * **использование таймера** при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем | | |
| **Специальный дидактический, методический материал** | **Не требуется** | | |
| **Форма и условия оценки достижений** | Форма оценки:   * **тесты** (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); * контрольные работы * диктанты * Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): * **увеличение времени** для написания проверочных и контрольных работ; * возможность индивидуальной работы в специально отведённое время. | | |

1. **Освоение предметных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на период/ Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** | **Результативность** |
| **Математика** | 1. Научиться **решать задачи** в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления. |  |
| 2. Научиться выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. |  |
| 3. Научиться составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. |  |
| 4. Научится **оперировать математическими терминами**: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение, значение выражения. |  |
| 5. Научиться складывать и вычитать числа в пределах 20 |  |
| **Русский язык** | 1. Научиться правильно соединять буквы при письме. |  |
| 2. Научиться правильно оформлять предложения на письме |  |
| 3. Увеличение скорости письма |  |
| **Чтение** | 1. Научиться читать преимущественно бегло с достаточной скоростью |  |
| 2. Научиться правильно **интонировать текст** с опорой на знаки препинания |  |
| 3. Научиться определять тему и главную мысль прочитанного произведения. |  |
| **Окружающий мир** | 1. Научиться находить необходимую информацию в книге и схеме-определителе |  |
| 2. Научиться графически отвечать на вопросы по теме занятия, выбирая вариант ответа из нескольких |  |
| **Изобразительная**  **деятельность, труд** | 1. Научиться организовывать лист композиционно: передний, средний и дальний планы, изображение фигурки человека, как она меняется в размере от места положения в композиции |  |
| 2. Научится рисовать по образцу |  |

\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

* 1. - планируемые результаты не достигнуты;
  2. - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
  3. - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

1. **Формирование универсальных учебных действий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период** | **Результативность**  \* | **Исполнители** |
| Научиться пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности |  | педагог  психолог |
| **Научиться обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами** |  |
| Научиться находить ответ на конкретный вопрос в книге на заданной странице |  |
| Научиться использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **V.** | **Коррекционно-развивающая область:** | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| **Направления деятельности** | | | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность**\* | **Исполнители** | **Формы работы** |
| **Формирование регулятивных навыков** | | | **Научиться выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам** |  | психолог  учитель | Групповая  коррекционная работа |
| Будет быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха |  |
| Научиться адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев |  | Работа в рамках урока |
| **Развитие личностной сферы** | | | **Научиться озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или сверстники** |  | психолог  учитель | Групповая коррекционная работа |
| Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников |  | Работа в рамках урока |
|  | | | Будет знать нормы и правила поведения и выражать свои чувства и эмоции в вербальной форме |  |  |
| **Формирование коммуникативных навыков** | | | **Научиться предлагать сверстникам игру из определённого перечня** |  | психолог  учитель | Групповая коррекционная работа |
| Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников |  |
| **Научиться ждать своей очереди** |  |  |
| Адекватно реагировать на слова взрослого «подожди» |  |  |
| **Формирование и развитие устной речи**  **(следящая диагностика)** | | | Научиться правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных. |  | логопед  учитель | Индивидуальная коррекционная работа. |
| Научиться осуществлять звуко-буквенный анализ слов. |  |
| Научиться составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы. |  | Работа в рамках урока. |
| Научиться согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе. |  |
| Научиться правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы. |  |

**Дата составления АОП:** апрель 2018 года

**Родитель (законный представитель): Гаджиомарова Диана Мухтаровна. Гаджиомаров Руслан Гаджиомарович.**

**Воспитатель: Мамедова Х. Р.**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог: Фейтуллаева Э. Г.**

**Логопед: Исакова Г. Р**

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**

**Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:**

**Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:**

**Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.